

Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.



Eine Geschichte.

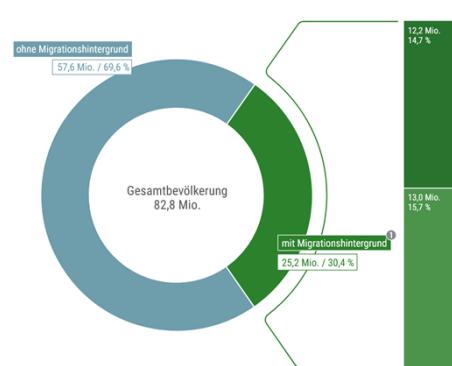
Beratung in einer Kita mit offenem Konzept zu einem Jungen mit Migrationshintergrund, der kaum spricht.

Die Fachkraft berichtet: sie sei ja in dem Raum „Malen und Basteln“ und das sei ja eher was für Mädchen, aber er käme auch öfter und dürfte dann da sein.

*In diesem Beispiel treffen die Themen unseres Fachtages aufeinander:
Sprachprobleme – Mehrsprachigkeit – Migration – Geschlecht
im Kontext der pädagogischen Arbeit in Kitas.*

3

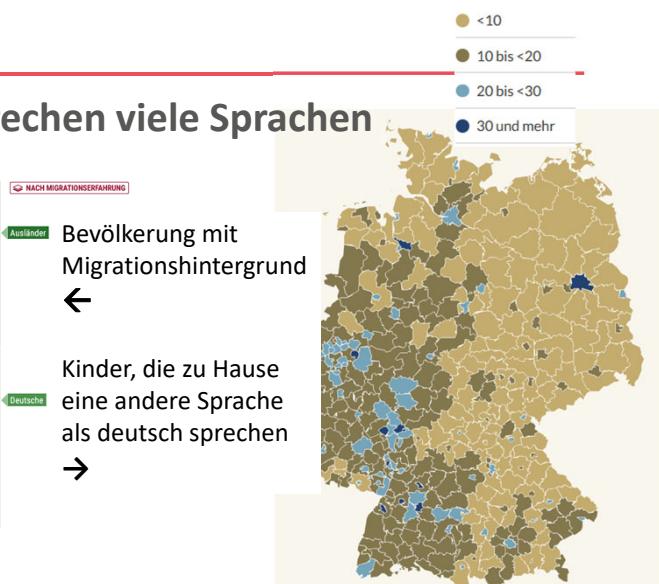
Kinder in Deutschland sprechen viele Sprachen



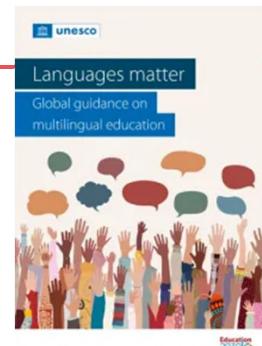
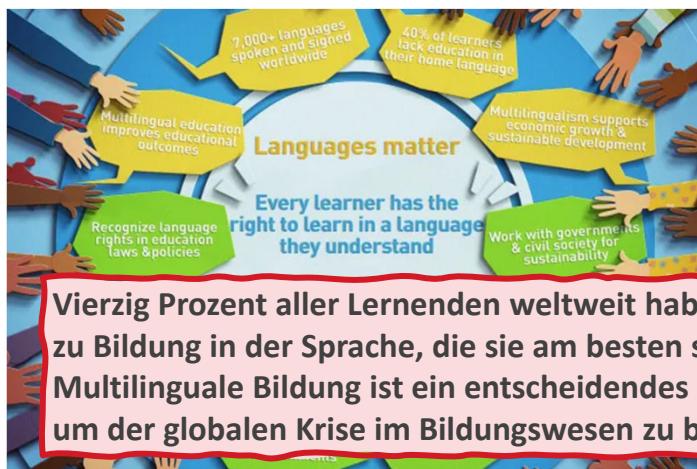
Quelle: Statistisches Bundesamt: Mikrozensus – Bevölkerung nach Migrationshintergrund, Erstergebnisse 2024
Lizenz: [cc-by-nc-nd/4.0/](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

https://www.bpb.de/wissen/NY3SWU,0,0,Bev%F6lkerung_mit_Migrationshintergrund_1.html

<https://www.laendermonitor.de/de/fokus-regionale-daten/kinder-und-eltern/familienSprache-1> 4



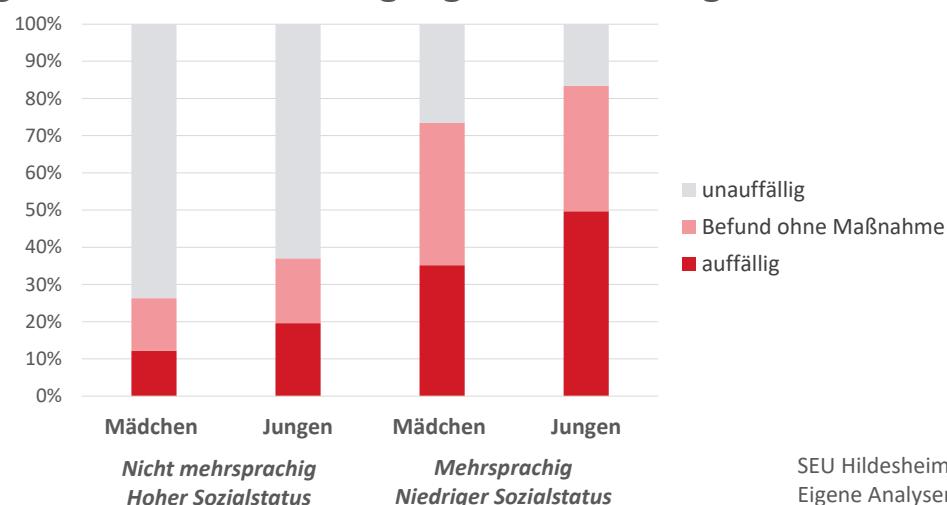
UNESCO: Languages matter!



Vierzig Prozent aller Lernenden weltweit haben keinen Zugang zu Bildung in der Sprache, die sie am besten sprechen. Multilinguale Bildung ist ein entscheidendes Werkzeug, um der globalen Krise im Bildungswesen zu begegnen.

5

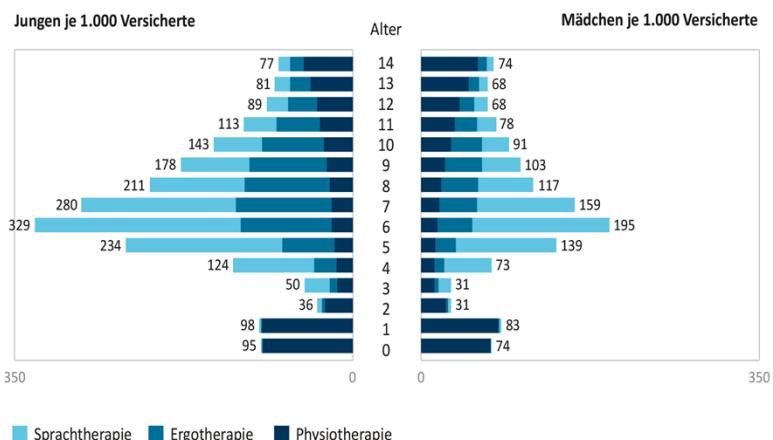
Ergebnisse von Schuleingangsuntersuchungen



SEU Hildesheim 2024
Eigene Analysen

6

Logopädische Behandlungen



Wissenschaftliches Institut der AOK (WIdO) (2023)

7

Screening aller Vierjährigen?

Bundesbildungsministerin Karin Prien schlägt eine bundesweit „gemeinsame Entwicklung von Sprachdiagnostik und Förderinstrumenten für die Kita und den Kita-Grundschul-Übergang“ vor (Prien, 2025, S. 91).

8



HAWK

Tab. C5-5web: Übersicht der Aktivitäten zur Sprachentwicklungsbegleitung und die Maßnahmen der Sprachförderung 2022 nach Ländern

Land	Alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbegleitung ¹⁾ Verfahren ²⁾	Verpflichtung in Kinder- tageseinrichtungen	Altersgruppe	
			Landesweit	
BW	Allgemein gemäß Orientierungsplan für Bildung und Erziehung (Gesetzl. Verankerung in § 22 und § 22a SGB VIII sowie im § 9 KitaG BW)	Pflicht		
BY	SELDAK	Pflicht	Pflicht	
BE	a) Sprachentagebuch, Dokumentation der Sprachentwicklung b) Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege	a) und b) Pflicht		
BB	Milestone der Sprachentwicklung	c) Empfehlung		
HB	a) Allgemein gemäß Bildungsplan b) Verstärkungsprogramm alltagsintegrierte sprachliche Bildung	Empfehlung	Pflicht	
HH	c) BaSiK ³⁾ HAVAS-5, SISMIK, SELDAK, Bildimpuls (in den Vorschulklassen) Anerkanntes Instrument der Sprachdiagnostik (Kita) Vorlaufkurse	Pflicht, sofern eine gezielte Sprachförderung einzelne Kinder erforderlich ist Pflicht ⁴⁾		
HE	Landesprogramm Sprachförderung (zur Unterstützung der Einrichtungen)	Auf Antrag der Einrichtung		
MV	DIALoGE	Kombiniert mit dem Sprachscreening		
NI	BEP-Modul Sprache	Auf Antrag der Einrichtung		
NW	Bildungs- und Lerngeschichten, Bildungsthemen der Kinder, Baum der Erkenntnis, KOMPIK, Interaktionsanalysen	Pflicht (eines der Verfahren)		
RP	Allgemein gemäß Orientierungsplan für Bildung und Erziehung inkl. der Handlungsempfehlungen Sprachbildung und Sprachförderung (z.B. SISMIK, SELDAK)	Pflicht		
SL	SISMIK, SELDAK, LISEB oder BaSiK, Bildungsdokumentation	Empfehlung		
SN	Schuleingangsumsichtungen, ggf. auch SISMIK, SELDAK	Empfehlung		
ST	Allgemein gemäß Bildungsplan	Pflicht		
SH	Allgemein gemäß Bildungsprogramm "Bildung elementar - Bildung von Anfang an"	Empfehlung seit 09/2013		
TH	SISMIK, SELDAK, Beobachtungsbogen	Empfehlung		
	Allgemein gemäß Bildungsplan (TBP-18)	Pflicht		

Bundesweites Durcheinander!

Verfahren zur Beobachtung, Sprachstandserfassung und Sprachförderung in Deutschland (Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2024, Tab. C5-5web, nur Internet)

10

Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.

HAWK

Erfassung von Sprachkompetenzen und Förderbedarf mehrsprachiger Kinder braucht individuelle Zugänge!



Foto: M. Maasewerd

11

HAWK

Sprachstörung oder Förderbedarf?

*„Ich darf zugeben: Da komme ich nicht weiter.
Es hat ja auch mit Vertrauen zu tun,
dass ich jetzt hier nicht als Versagerin dastehe,
weil ich mit diesem Problem nicht zurechtkomme.“*

Pädagogische Fachkraft, in Rohrmann et al. 2021, S. 40

12

Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.

HAWK

Professionelle Kooperation!



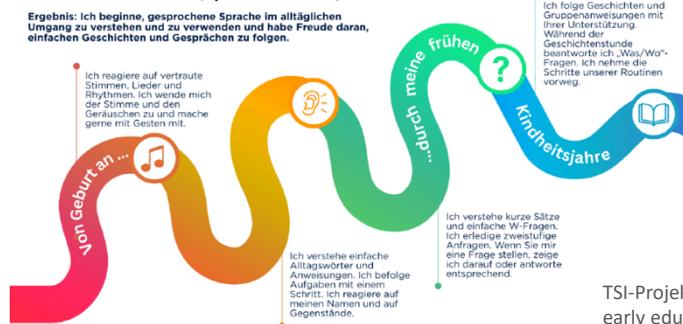
13

HAWK

Das TSI-Projekt zu Early Literacy: Auf dem Weg zur Trivialisierung der Sprachbildung in Niedersachsen?

Zuhören & Verstehen (Sprachverständnis)

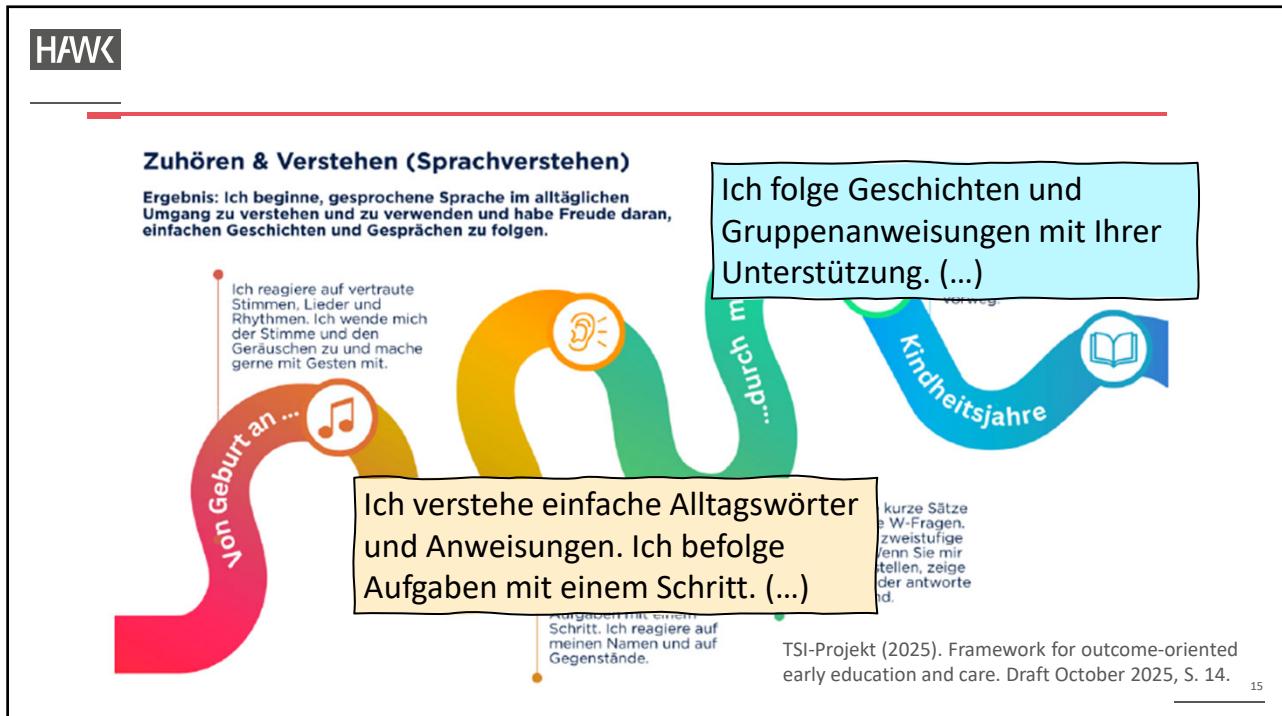
Ergebnis: Ich beginne, gesprochene Sprache im alltäglichen Umgang zu verstehen und zu verwenden und habe Freude daran, einfachen Geschichten und Gesprächen zu folgen.



TSI-Projekt (2025). Framework for outcome-oriented early education and care. Draft October 2025, S.14. Abgebildet ist einer von sechs Bereichen der „Vorkäuferfähigkeiten [sic!] für Lesen und Schreiben“

14

Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.



Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.

HAWK

Das Beispiel Luxemburg

„Die frühe Begegnung mit sprachlicher und kultureller Vielfalt in einem bewusst gestalteten pädagogischen Umfeld ist die Basis für ein gelingendes Zusammenleben in einer pluralistischen Gesellschaft.“

(Ministère... 2021, S. 47)



„Das Hauptziel besteht darin, bei Kindern ein metalinguistisches Bewusstsein zu fördern, plurilinguale und plurikulturelle Sensibilität zu entwickeln und ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in verschiedenen Sprachen zu wertschätzen, auch denen, in denen nicht unterrichtet wird.“

(Ministère... 2011, S. 59, Übersetzung T.R.)



17

HAWK

UNESCO: Language matters!

Multilinguale Bildung führt zu Bildungserfolg

Jedes Kind hat ein Recht darauf, in einer Sprache zu lernen die es versteht



Ausbildung von Fachkräften für multilinguale Bildung in anregenden Lernumgebungen

18

Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.

HAWK

Ein Projekt:

**Jungen kritzeln,
zeichnen, malen...**



Foto: Kathy Ring (2014), York St. John University

19

HAWK

Ausblick.

***Eine diversitäts- und gendersensible Lernumgebung
kann die sprachliche Entwicklung fördern.***

20

Rohrmann, Tim (2025). Early Literacy im Spannungsfeld von Sprachförderbedarf, Mehrsprachigkeit und Geschlecht. Vortrag auf der Fachtagung *Sprachbildung und Logopädie im Kontext von Mehrsprachigkeit*, 2.12.2025 , HAWK Hildesheim.

HAWK Fakultät
Soziale Arbeit und Gesundheit
Hildesheim

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Tim Rohrmann

HAWK
Fakultät Soziale Arbeit und Gesundheit
Arbeitsbereich Kindheitspädagogik
Hohnsen 1
31134 Hildesheim

tim.rohrmann@haw.de



HAWK HOCHSCHULE FÜR ANGEWANDTE WISSENSCHAFT UND KUNST
Hildesheim/Holzminden/Göttingen
University of Applied Sciences and Arts

www.hawk.de/s

HAWK

Literatur

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2024). Bildung in Deutschland 2024. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung. <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024>

Bertelsmann Stiftung (2025). Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme. <https://www.laendermonitor.de/>

Borchers, Andreas; Seusing, Beate; Behrensdorf, Bernd; Lüdtke, Ulrike; Stitzinger, Ulrich & Braunschdorf-Frehrking, Bettine (2024). Evaluation der Umsetzung des Bildungsauftrags Sprachbildung und Sprachförderung in niedersächsischen Kindertageseinrichtungen (Niedersächsisches Kultusministerium, Hrsg.). Hannover. https://bildungsportal-niedersachsen.de/fileadmin/3_Fruehkindliche_Bildung/Bildungsauftrag/Sprachbildung_und_Sprachfoerderung/Dateien/20221108_Evaluation_Sprachbildung_Evaluationsbericht.pdf

Bundeszentrale für politische Bildung (2023). Bevölkerung mit Migrationshintergrund. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/soziale-situation-in-deutschland/61646/bevoelkerung-mit-migrationshintergrund/>

Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle Luxembourg (2011). Plan d'études. École fondamentale. <https://maison-orientation.public.lu/de/publications/toutes/plan-etudes-enseignement-fondamental.html>

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Service national de la jeunesse, Charlotte Bühler Institut für praxisorientierte Kleinkindforschung, Université de Luxembourg (2021). Nationaler Rahmenplan zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter Luxembourg. <https://guichet.public.lu/dam-assets/catalogue-formulaires/creche-foyer/cadre-reference-national/cadre-reference-national-de.pdf>

Prien, Karin (2025). Zur Reform der Bildungssysteme in Deutschland: Was jetzt zu tun ist oder „what works best“. In Wübben Stiftung Bildung (Hrsg.), Bessere Bildung 2035. Gemeinsamer Einsatz für messbare Ziele (S. 82–94). Düsseldorf.

Rohrmann, Tim; Hruška, Claudia A.; Skroblić, Tim & Schneider, Matthias (2021). Evaluation von Begleitstrukturen für Sprachförderung in Kitas am Beispiel des Dialog-Werks Braunschweig. Abschlussbericht. Hildesheim: HAWK. <https://doi.org/10.48547/202405-000>

UNESCO (2025). Languages matter. Global guidance on multilingual education. Education 2030. Paris: UNESCO. <https://doi.org/10.54675/MLI07101>

Wissenschaftliches Institut der AOK (2023). Heilmittelbericht 2022/2023: Ergotherapie, Sprachtherapie, Physiotherapie, Podologie. Berlin: Wido. <https://www.wido.de/publikationen-produkte/buchreihen/heilmittelbericht/2022/>