



Publication list 2015 (updated september 2016)

Publications on men, women and gender balance in ECEC in 2015

Edited books and journals with contributions of several authors in Italics.

English

Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.)(2015). Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care. London: Routledge.

European Early Childhood Education Research Journal (2015). Special issue: Gender Balance in the ECEC work force. European Early Childhood Education Research Journal, Volume 23, Issue 3, published online July 2015.

Askland, Leif (2015). Male kindergarten teachers assistants' perceptions of caring practice: Moving away from the misery rationale to build gender equality in childcare education. In Flood, Michael & Howson, Richard (ed.). Engaging men in gender equality. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, p. 257-267.

Brandes, Holger; Andrae, Markus; Roeseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2015). Does gender make a difference? Results of the German tandem-study on the pedagogical activity of female and male ECE workers. European Early Childhood Education Research Journal 23, 3, 315-327.

Brody, David (2015). The construction of masculine identity among men who work with young children: An international perspective. European Early Childhood Education Research Journal 23, 3, 351-361.

Brownhill, S. (2015) The 'brave' man in the early years: the ambiguities of being a role model. Saarbrücken, Germany: Lambert Academic Publishing.

Brownhill, Simon (2015). The 'brave' man in the early years (0-8): Defining the 'role model'. European Early Childhood Education Research Journal 23, 3, 370-379.

Brownhill, Simon (2015). Male role models in education-based settings (0-8): an English perspective. In Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.). Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care (pp. 26-35). London: Routledge.

Cremers, Michael & Krabel, Jens (2015). Generalised suspicion against male ECEC workers and sexual abuse in ECEC centres: an analysis of the current situation and modules for a protection concept, Coordination Centre "Men in ECEC". http://mika.koordination-maennerinkitas.de/fileadmin/user_upload/Cremers_Krabel_ECEC_protection_concept.pdf

Cremers, Michael & Krabel, Jens (2015). Selected (inter-)national research findings on 'Men in ECEC', Coordination Centre "Men in ECEC". http://mika.koordination-maennerinkitas.de/fileadmin/user_upload/ResearchOverview.pdf

Flood, Michael & Howson, Richard (ed.)(2015). Engaging men in gender equality. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Granbom, Ingrid (2015). Teacher's beliefs, norms and values of gender equality in pre-schools. In Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.). Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care (pp. 83-92). London: Routledge.

Hellman, Anette; Nakazawa, Chie & Kuramochi, Kiomy (2015). Being professional: norms relating to male pre-school teachers in Japanese kindergartens and nurseries. In Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.). Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care (pp. 106-117). London: Routledge.



Koch, Bernhard & Farquhar, Sarah (2015). Breaking Through the Glass Doors: Men Working in Early Childhood Education and Care with Particular Reference to Research and Experience in Austria and New Zealand. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 380-391.

Krabel, Jens & Cremers, Michael (2015). Questions for reflexion for the ECEC team around issues of 'male ECEC workers', 'corporeality', 'gender images' and 'generalised suspicions of men, Coordination Centre "Men in ECEC". http://mika.koordination-maennerinkitas.de/fileadmin/user_upload/Questions_for_reflexions.pdf

Mallozzi, Christine & Campbell Galman, Sally (2015). The Ballad of the Big Manly Guy: male and female teachers construct the gendered careworker in US early education contexts. In Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.). *Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care* (pp. 46-56). London: Routledge.

Mistry, Malini & Sood, Krishan (2015). Why are there still so few men within Early Years in primary schools: views from male trainee teachers and male leaders? *Education 3-13*, 43 (2), 115-127.

Nentwich, Julia C., Vogt, Franziska, & Tennhoff, Wiebke (forthcoming). Care and education? Exploring the gendered rhythms and routines of childcare work. In B. Liebig, K. Gottschall, & B. Sauer (Hrsg.), *Gender equality in context: policies and practices in Switzerland*. Opladen; Berlin; Toronto: Barbara Budrich.

Peeters, Jan; Rohrmann, Tim & Emilsen, Kari (2015). Gender balance in ECEC: Why is there so little progress? *European Early Childhood Research Journal* 23, 3, 302-314.

Pirard, Florence, Schoenmaeckers, Pascal & Camus, Pauline (2015). Men in childcare services: from enrolment in training programmes to job retention. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 362-369.

Rohrmann, Tim & Brody, David (2015). Questioning methodologies in research on men in ECEC. *European Early Childhood Research Journal* 23, 3, 405-416.

Sak, Ramazan (2015). Comparison of self-efficacy between male and female pre-service early childhood teachers. *Early Child Development and Care*, published online 02 Mar 2015. DOI: 10.1080/03004430.2015.1014353

Sak, Ramazan; Sak, İkbāl Tuba Şahin & Yerlikaya, İbrahim (2015). Behavioral management strategies: Beliefs and practices of male and female Early Childhood teachers. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 328-339.

Smidt, Wilfried & Roux, Susanna (2015). How extraverted, open, agreeable, conscientious, and neurotic are prospective early childhood pedagogues? A comparison with the German Socio-Economic Panel. *Early Child Development and Care*, 185, 766-778.

Tennhoff, Wiebke; Nentwich, Julia; Schaelin, Stefanie & Vogt, Franziska (2015). Doing gender and professionalism: Exploring the intersectionalities of gender and professionalization in Early Childhood Education. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 340-350.

Warin, Jo (2015). Pioneers, professionals, playmates, protectors, 'poofs' and 'paedos': Swedish male pre-school teachers' constructions of their identities. In Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.). *Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care* (pp. 95-105). London: Routledge.

Wernersson, Inga (2015). More men? Swedish arguments over four decades about 'missing men' in ECE and care. In Brownhill, Simon; Warin, Jo & Wernersson, Inga (eds.). *Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education. International perspectives on gender and care* (pp. 13-25). London: Routledge.

Wohlgemuth, Ulla Gerner (2015). Why do men choose to become social educators? A profession continuously in pursuit of male colleagues. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 392-404.



Wohlgemuth, Ulla Gerner (2015). (More) men in early childhood education and care: an uphill down dale endeavour. *Lyčių studijos ir tyrimai (Gender Studies and Research)* 13, 40-54. Available from http://su.lt/images/leidiniai/Lyciu_studijos/03_Ula.pdf

French/Français

Marchal, Mike (2015). Les institutions d'accueil de la petite enfance en France. Un espace social peu ouvert aux hommes et à l'égalité des sexes. *Mouvements* 2015/2 (No. 82), 97-105. DOI: 10.3917/mouv.082.0097

German/Deutsch

Aigner, Josef C. & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.)(2015). Kinder brauchen Männer: Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven. Gießen: Psychosozial Verlag.

Brandes, Holger; Andrä, Markus; Röseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2015). Vergleich männlicher und weiblicher Fachkräfte in der Frühpädagogik auf Basis einer standardisierten pädagogischen Situation – Ergebnisse der „Tandem-Studie“. *Frühe Bildung*, 4(2), 102-109.

Brandes, Holger; Andrä, Markus; Röseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2015). Spielt das Geschlecht eine Rolle? Erziehungsverhalten männlicher und weiblicher Fachkräfte in Kindertagesstätten. Kurzfassung der Ergebnisse der „Tandem-Studie“. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Breitenbach, Eva; Bürmann, Ilse; Thünemann, Silvia & Haarmann, Linda (2015). Männer in Kindertageseinrichtungen. Eine rekonstruktive Studie über Geschlecht und Professionalität. Opladen: Barbara Budrich.

Emilsen, Kari (2015). Der norwegische Aktionsplan für Geschlechtergerechtigkeit in Kindergärten. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 91-98). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Huber, Johannes & Burkhardt, Laura (2015). Männliche Pädagogen als Bezugspersonen für Jungen und Mädchen – ein multimethodaler Zugang zum elementarpädagogischen Wirkungsfeld. In: Aigner, Josef & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.). *Kinder brauchen Männer* (S. 121-138). Gießen: Psychosozial.

Huber, Johannes & Traxl, Bernd (2015, in Vorbereitung). „Public Fathers“? Welche Bedeutung kommt männlichen Fachkräften im Kindergarten zu? Kinder geben Antwort. In Huber, Johannes/Walter, Heinz (Hrsg.). *Der Blick auf Vater und Mutter. Wie Kinder ihre Eltern erleben*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Icken, Angela (2015). Das deutsche Bundesprogramm „Mehr Männer in Kitas“. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 83-90). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Juen, Sabine (2015). Das gemischtgeschlechtliche Team. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 53-57). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Keller, Heidi (2015). "Männer in die Kita" - ein Beispiel für die Irrwege bildungspolitischer Entscheidungen. *Frühe Bildung*, 4(1), 46-47.

Koch, Bernhard (Hrsg.)(2015). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik. Dokumentation der Tagung „Sag mir, wo die Männer sind...“ an der Universität Innsbruck*, 11. Mai 2015. Innsbruck: Innsbruck University Press.



Koch, Bernhard (2015). Professionalisierung – „genderneutral“: Zur Hochschulausbildung und den Eckpfeilern einer „genderneutralen“ Professionalität. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 19-32). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Koch, Bernhard (2015). Strategien zur Erhöhung des Männeranteils im Kindergarten. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 69-82). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Koordinationsstelle „Männer in Kitas“ (2015): Das ESF-Modellprogramm "Mehr Männer in Kitas" - Analysen, Erfahrungen und Strategien aus der Praxis. Online verfügbar unter: www.kindergartenpaedagogik.de/2311.pdf, zuletzt geprüft am 21.12.2015.

Rohrmann, Tim (2015). Männer in der Elementarpädagogik: Ein internationales Thema. In Aigner, Josef C. & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.). *Kinder brauchen Männer: Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven* (S. 37-59). Gießen: Psychosozial Verlag.

Rohrmann, Tim & Brandes, Holger (2015). Männer in Kitas: Chance und Herausforderung für pädagogische Qualität. *Frühe Bildung*, 2(4), 110-112.

Rohrmann, Tim (2015). Männer und Frauen in Kitas: Aktuelle Entwicklungen in Sachsen. *Kita aktuell MO*, 24, Heft 10/2015, 212-214.

Rohrmann, Tim; Koch, Bernhard; Möisinger-Strubreither, Barbara & Schauer, Gabriele (2015). Männer in Kindergärten und Ausbildungseinrichtungen in Österreich. In Aigner, Josef C. & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.). *Kinder brauchen Männer: Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven* (S. 61-81). Gießen: Psychosozial Verlag.

Rose, Lotte (2015). Das 'gute' und das 'schlechte' Geschlecht? Zur Diskussion um mehr Männer in Kitas. *Frühe Bildung*, 4(1), 46-47.

Vogt, Franziska, Nentwich, Julia C., & Tennhoff, Wiebke (2015). Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung. In C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, F. Vogt, & E. Wannack (Hrsg.), *Perspektiven und Potenziale der Schuleingangsstufe*. Münster: Waxmann.

Vogt, Franziska; Nentwich, Julia C. & Tennhoff, Wiebke (2015). Doing und Undoing Gender in Kinderkrippen: Eine Videostudie zu den Interaktionen von Kinderbetreuenden und Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 37, 2/2015, 227-247.

Norwegian/Norsk

Askland, Leif (2015). *Større rom for jenter og gutter. Å utvikle en kjønns sensitiv pedagogikk i barnehagen*. Oslo: Kommuneforlaget.

Emilsen, Kari (ed.) (2015). Likestilling og likeverd i barnehagen. Bergen: Fagbokforlaget.

Kasin, Olav & Slåtten, Mette Vaagan (2015). Likestilt og forskjellig? Om menn og likestilling i barnehagen. *Nordic Early Childhood Research Journal*, 9(8), 1-16.

Swedish/Svensk

Heikkilä, Mia. *Män i förskolan. En Kunskapsöversikt*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting. Zugriff am 09.09.2016. Verfügbar unter <http://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7585-293-5.pdf>